

Региональные показатели выявления талантливых и одаренных детей в Ростовской области

Обоснование выбора. Выбор представленных ниже показателей идентификации детей с признаками одаренности обусловлен ключевыми положениями следующих активно реализуемых региональной образовательной практикой концепций:

- концепция мотивационной одаренности Т.О. Гордеевой (высокая познавательная мотивация, мотивация достижения и мотивация компетентности; высокая выраженность стремления к самостоятельной постановке и достижению трудных и направленных в будущее целей и намерений; оптимистичная вера в собственный потенциал; высокая концентрация и настойчивость в выбранной деятельности);

- рабочая концепция одаренности под редакцией Д.Б. Богоявленской (понимание одаренности как системного качества психики, развивающегося на протяжении всей жизни, систематизация признаков одаренности по инструментальному и мотивационному аспектам поведения, закономерности психического развития личности, классификации видов одаренности, особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития);

- концепция одаренности А.М. Матюшкина (повышенная чувствительность к деталям и восприимчивость к проблемам, дефициту знаний, смешению разноплановой информации, дисгармонии элементов окружающей среды; отказ от общепринятых путей и способов решения проблем, смелость воображения и мысли, критический взгляд на вещи, познавательная дотошность, самобытность, готовность к риску; прогнозирование и предвосхищение будущего; создание эталонных личностно и социально значимых продуктов эстетического, нравственного и интеллектуального плана);

- концепции художественной одаренности А.А. Мелик-Пашаева (устойчивая склонность к занятиям искусством, эстетическое отношение к миру; чувство удовлетворённости от занятий; авторское преобразование жизненного материала, душевного и житейского опыта, которым обладает ребенок).

Выявление, развитие и обучение одаренных детей образуют единую систему. Ни одна из этих форм не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Специфика детской одаренности как становящегося и в течение жизни развивающегося качества творческой природы психики оказывает влияние не только на уровень достижений ребенка и формирование его личности, но и на его дальнейшую судьбу. Поэтому проектирование и организация когнитивно сложной развивающей образовательной среды представляется наиболее перспективной как для выявления, так и для развития личности с признаками одаренности.

Важным условием организации когнитивно сложной образовательной среды является реализация целостного подхода к развитию личности, обеспечивающего взаимосвязь обуславливающих друг друга следующих проявлений личности одаренного ребенка:

- 1) Особенности познавательной деятельности и процесса становления познавательной позиции личности;

- 2) наличие исследовательской позиции личности и необходимости ее поддержки в образовательной практике;
- 3) специфика ценностно-смыслового саморазвития одаренных детей;
- 4) особенности коммуникации и проблем становления коммуникативной культуры личности.

Таким образом, выявление одаренных детей должно осуществляться в логике от диагностики отбора (по уровню достижений) к диагностике прогноза и развития.

Программа выявления детей с признаками одаренности включает в себя следующие ниже представленные положения:

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности с использованием различных источников информации и охвата как можно более широкого спектра способностей личности.
2. Длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях).
3. Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его интересам и склонностям.
4. Экспертная оценка продуктов деятельности личности.
5. Выявление признаков одаренности с учетом зоны ближайшего развития (в условиях обогащенной предметной и образовательной среды, проведение проблемных уроков, использование тренинговых методов).
6. Многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с видом одаренности и индивидуальностью личности.
7. Проведение диагностического обследования в ситуациях реальной жизнедеятельности личности.
8. Использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют проявить максимум самостоятельности.
9. Анализ реальных достижений в предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и состязаниях.
10. Опора на экологически валидные методы психодиагностики (анализ продуктов деятельности, включенное наблюдение, беседы, экспертные оценки).

Показатели одаренности	Индикаторы показателей	Данные анализа и экспертной оценки (представлено в полной мере / представлено частично)
1. Мотивационные аспекты деятельности одаренных детей: - высокая познавательная мотивация; - мотивация достижений и созидания;	Познавательная мотивация: - любознательность, стойкий ярко выраженный интерес к определенным занятиям и видам деятельности;	

- мотивация компетентности и саморазвития; - целеустремленность и приверженность целям; - вера в свой потенциал.	- активная познавательная деятельность (с ярко выраженной познавательной активностью, переходящей в познавательную позицию); - поисковая активность и инициатива; - стремление ставить трудные цели и настойчивость в их достижении; - ненасыщаемая потребность в познании и понимании (страстное стремление понимать окружающий мир, разгадывая его тайны и познание нового); - получение удовольствия от решения трудных задач и процесса собственных изменений. Мотивация достижений и созидания: - стремление к достижению наилучших результатов, выполнения определенного дела наилучшим образом; - креативность (отвага и смелость в мыслях, критичность, риск, познавательная дотошность, прогноз будущего, создание умных, красивых и нравственных продуктов); - готовность предлагать идеи, новые решения и продукты; - использование стратегий саморегуляции; - ярко выраженная субъектная позиция личности (самостоятельность, независимость, самоактуализация в пределе); - увлеченность и погруженность в предмет,	
--	--	--

	упорство и трудолюбие; - готовность по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности. <i>Мотивация компетентности и саморазвития:</i> - стремление к совершенству и мастерству; - готовность развивать свой потенциал; - получение удовольствия от приобретения новых умений; - заинтересованность в достижениях и в развитии новых способностей; - готовность к самоиспытанию себя в проявлениях субъектности (активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, автономности); - демонстрация уверенности в себе и в своей компетентности; - желание и умение учиться с акцентом на самообучение. <i>Целеустремленность и приверженность целям:</i> - самостоятельная постановка и достижений трудных и направленных в будущее целей и намерений; - удивительная способность к концентрации внимания на проблеме и даже своего рода одержимость; - самоотдача, заинтересованность в деле, а не в своем успехе. <i>Вера в свой потенциал:</i>	
--	--	--

	- оптимистичная вера в собственный потенциал; - высокая концентрация и настойчивость в деятельности; - высокий уровень произвольной регуляции познавательных действий, эмоциональных состояний, поведения	
2. Особенности познавательной деятельности	1. Особая умственная самостоятельность, повышенная критичность мышления. 2. Способность мгновенно схватывать существо дела. 3. Способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей за счет высокой структурированности знаний, их свернутости, умения ими произвольно пользоваться. 4. Высокий уровень понимания происходящего, глубина мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, высокая степень ее целенаправленности. 5. Способность самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем. 6. Проявление интереса к парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации. 7. Использование и изобретение новых способов деятельности в условиях заданной ситуации. 8. Быстрое освоение и высокая успешность	

		выполнения деятельности. 9. Способность преодолевать штампы и стереотипы в отношении получаемой информации и опыта. 10. Выдвижение новых целей за счет более глубокого овладения предметом, которое ведет к новому видению ситуации, что объясняет появление неожиданных идей	
3. Особенности поисковой и исследовательской деятельности	и	1. Высокая поисковая активность, свободное движение в различных направлениях, даже если нет необходимости для достижения отличного результата. 2. Активное использование проблемных, эвристических, исследовательских, проектных методов. 3. Проявление интеллектуальной инициативы. Способность открывать новые закономерности. 4. Активное включение в профессиональное общение со специалистами, свободное использование разнообразных источников и способов получения информации. 5. Повышенное стремление к обобщению, теоретическая ориентация и интерес к будущему. 6. Активное включение в изучение широких (глобальных) тем и проблем и их углубленное изучение, готовность к изучению проблем «открытого типа». 7. Способность к соотнесению разнородных явлений, относящихся к различным областям знания, и поиску решений	

	на «стыке» разных типов знаний. 8. Высокая степень инициативности и исследовательской позиции ребенка «Я хочу и могу знать о...». 9. Активное использование процедурных знаний, или «знаний о том, как». 10. Отстаивание своих идей и результатов творческой деятельности в ходе публичных обсуждений. 11. Наличие личностной установки на самооценку мыслительной деятельности	
4. Творческая самореализация личности (проявление субъектности, деятельности, рефлексивного и ответственного свободного действия)	1. Повышенная чувствительность к деталям. 2. Восприимчивость к проблемам, дефициту знаний, дисгармонии элементов окружающей среды. 3. Познавательная дотошность, самобытность, готовность к риску. 4. Отказ от общепринятых путей и способов решения проблем, смелость воображения и мысли, критический взгляд на вещи. 5. Способность к прогнозированию и предвосхищению будущего. 6. Способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки	
5. Особенности ценностно-смыслового саморазвития личности	1. Преобладание ценностей познания и ценностей самоосуществления. 2. Высокая чувствительность к духовно-	

	нравственным ценностям, готовность и способность к реализации творческого потенциала с установкой «становиться лучше». 3. Потребность в творческой самореализации и переживании творческого состояния в различных видах деятельности. 4. Активная позиция при формировании собственной системы смысложизненных ценностей и жизненных принципов. 5. Высокая продуктивность в осознании смысловых связей и встраивании новых смыслов в систему уже сложившихся связей. 6. Высокий потенциал соотнесения возникающих ситуаций с широким жизненным контекстом. 7. Активно конструирует пространство свободы для автономизации, для выбора, оценки происходящего, для высказывания своего мнения и поступков. 8. Обладает динамичной системой смыслоопределения: поиск и оценка себя в системе жизненных отношений и в различных сообществах, осмысление скрытых смыслов текстов, личностных ценностей, тайн своего «Я». 9. Способности к саморегуляции деятельности и поведения и самоорганизации как готовности к самоизменению, превращению потенциально возможного в действительность	
--	--	--

6. Личностные проявления в совместной деятельности и в общении	1. Готовность к совместной работе, умение взаимодействовать в группе. 2. Проявление партнерства в учебном взаимодействии. 3. Способность повышения уровня продуктивности межличностного взаимодействия в группе	
7. Достижения (лично и социально значимые продукты деятельности)	1. Наличие интеллектуальных продуктов деятельности. 2. Наличие личностных продуктов творчества. 3. Самостоятельное создание жизнетворческого поля духовно-творческого саморазвития и самореализации. 4. Достижения в предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и состязаниях. 5. Участие в моделировании, проектировании и реализации социальных событий. 6. Участие в проектах разного уровня. 7. Участие в олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровня	